

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 г.о. Тольятти**

Рассмотрено

на заседании МО учителей
предметов гуманитарного цикла
Протокол № 1 от «28» 08 2014г.
Руководитель МО Гаш /И.В. Гашнева/

Согласовано

«29» 08 2014 г.
Председатель методического совета
Гаш /И.В. Гашнева/

**Утверждаю
к исполнению в ОУ**

Директор Л.А. Скопцова
Приказ от «1» 09 2014 г.
№ 290-04



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по русскому языку в 6А, 6Б классах

Программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы курса «Русский язык» для 5-9 классов (авт. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. и др., - М: Просвещение, 2011.)

Составители:

**Иванищева Наталья Юрьевна,
учитель русского языка и литературы,
квалификационная категория: высшая**

**Соколова Татьяна Павловна,
учитель русского языка и литературы
квалификационная категория: высшая**

г.о. Тольятти,
2014 год

Учебно–методический комплекс

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Дидактический материал
6А, 6Б	Русский язык, 204ч.	Русский язык Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е изд., переработанное. - М., Просвещение, 2011.	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аксёнова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 6 класс : к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений» / Л.А. Аксёнова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. 2. Александров, В.Н., Александрова, О.И. Русский язык. Тематический контроль : рабочая тетрадь : 6 класс / Под ред. И.П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование», 2014. 3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014. 4. Ефремова, Е.А. Русский язык: рабочая тетрадь: 6 класс. – М. : Издательство «Просвещение», 2014. 5. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / [Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. 6. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диагностические работы. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н.Н. Соловьёва. – М. : Просвещение, 2014. 7. Тростенцова Л.А. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы «Русский язык» к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2011).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Содержание предмета по деятельности

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отдавая ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Требования к результатам освоения выпускниками программы по предмету

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи

(повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного предмета

Язык. Речь. Общение

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы о и о в корне –кас- - -кос-. Буквы а и о в корне –гар- - -гор-. Буквы а и о в корне –зар- - -зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2)

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* - *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К.Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Итоговый тест.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы

Язык. Речь. Общение — 3 ч

Текст — 5 ч (в т. ч. 5 **Р.Р.**).

Лексика. Культура речи — 12 ч

Словообразование. Орфография. Культура речи -34 ч

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1) — 25 ч.

Имя существительное — 25 ч

Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2) — 99 ч.

Имя прилагательное — 25 ч

Имя числительное — 18 ч

Местоимение — 25 ч

Глагол - 31 ч

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи —13 ч.

Из них уроков Р.Р. – 26 ч., диктантов – 11, тестов - 7

**Тематическое планирование уроков русского языка в 6А классе
6 ч. в неделю (204 ч. в год)
(учитель Соколова Т.П.)**

№ урока	Сроки проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч)											
1			Русский язык – один из развитых языков мира	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Формирование умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный — слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<i>К:</i> слушать и слышать друг друга, полно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Р:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необхо-	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	

									димую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	
2			Р.Р. Язык, речь, общение	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей, проектной деятельности	Что такое языковые единицы? Какие существуют формы речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ стихотворений по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью ком-	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры

									<p>пьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p>	человека	
3			Ситуация общения	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы компоненты речевой ситуации?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа с портфолио (составление схем речевой ситуации по образцу), упражнения по развитию речи: поздравление учителю, построение рассуждения «Какие книги нужно читать?», коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения	

									<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9 ч)

4			Фонетика. Орфоэпия	Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ъ знаков	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
---	--	--	--------------------	--------------------------------------	--	--	---	--	---	---	--

							<p>выполнения задания, лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>языка. P: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова</p>	
5		<p>Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов</p>	<p>P. P. Урок общеметодической направленности</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные</p>	<p>Что изучает орфография? Что такое орфограмма?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)</p>	<p>K: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. P: формировать ситуацию саморегуляции</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>	

									эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
6			Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	К. Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики	Какие существуют орфограммы в корне слова? Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа с портфолио в парах сильный — слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

									<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
7			Части речи	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогические сотрудничества	Какие существуют части речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	<i>К:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

									в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	
8		Орфограммы в окончаниях слов	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся	Какие существуют орфограммы в корне слова? Как подобрать проверочное слово?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составление плана текста, написание сочинения-миниатюры «Интересная встреча», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	

									форми- ровать опе- рацио- нальный опыт. П: объяс- нять язы- ковые явления, процессы, связи и отноше- ния, вы- являемые в ходе конструи- рования текста		
9			Слово- сочета- ния	Урок обще- методиче- ской направ- ленности	Здоровьесбе- режения, педа- гогики сотруд- ничества, раз- вивающего обучения, про- ектной дея- тельности	Чем словосо- четания отли- чаются от слов и предложе- ний? Как назы- ваются части словосоче- таний?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — сла- бый (выделение и груп- пировка словосочетаний по алгоритму выполне- ния задачи при консуль- тативной помощи учи- теля с последующей самопроверкой), проек- тирование выполнения домашнего задания, комментирование вы- ставленных оценок	Научиться применять алгоритм различения словосоче- таний от предложе- ний и дру- гих конст- рукций	К: форми- ровать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудни- чества и проект- ные фор- мы рабо- ты). Р: форми- ровать ситуацию саморегу- ляции, т. е. опера- циональ- ный опыт (учебных знаний и умений), сотрудни- чать в совмест- ном ре- шении задач. П: объяс-	Формиро- вание ус- тойчивой мотива- ции к обучению	

									нять язы- ковые явления, процессы, связи и отноше- ния, вы- являемые в ходе словосо- четания		
10			Простое предложение. Знаки препинания	Урок общепедагогической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности	Для чего в языке служат предложения? От каких условий зависит выбор знаков завершения предложения? Какими знаками препинания разделяются однородные члены, а какими выделяются обращения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются»), конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

									сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями		
11			Сложное предложение. Запяты в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проектной деятельности	В чем сходство и различие простых и сложных предложений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложений, составление схем), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом и	К: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	

									свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения		
12		Прямая речь. Диалог	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогические сотрудничества, формирования творческих способностей учащихся	Из каких частей состоят предложения с прямой речью? Какими знаками препинания обозначаются реплики в диалоге?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (составление диалога «В библиотеке»),	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегу-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

							коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
ТЕКСТ (5 ч.)											
13		Текст, его особенности	Р.Р. Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения	Какими бывают тексты по форме, виду речи, типу речи? Каковы устойчивые разновидности текстов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду речи, типу речи»), лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

									умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
14			Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Что такое тема текста? Как определить тему и главную (основную) мысль текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста «О памятном событии», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

									являемые в ходе исследования текста		
15			Начальные и конечные предложения текста	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, коллективного выполнения задания, развития творческих способностей учащихся	Каковы языковые и композиционные признаки текста определенного типа речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки текста типа речи повествование, описание, рассуждение» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание сказки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
16			Ключе-	Р.Р. Урок	Здоровьесбе-	Как выявить в	Формирование у уча-	Научиться	К: фор-	Формиро-	

			вые слова. Основные признаки текста	общеметодической направленности	режения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	тексте ключевые слова? Каковы основные признаки текста?	щихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление продолжения сказочной истории «Мишина сказка», составление схемы основных признаков текста, написание рассказа «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	мировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	вание устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности
17			Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы языковые и композиционные особенности текста официально-делового стиля?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, ра-	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследователь-

							бота в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио: составление схемы «Стили речи», лабораторная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль», написание объяснительной записки опоздавшего школьника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	ской деятельности	
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч.)											
18	19.09		Слово и его лексическое значение	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Что такое лексическое значение слова? Какие слова называются однозначными, многозначными? Какие слова называют синонимами, омонимами, антонимами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистиче-	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы, и	К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательного интереса	

							ской задачи при консультативной помощи учителя (определение лексического значения слов по толковому словарю), групповая работа (проект) «Синонимы. Омонимы. Антонимы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы	ми. Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова		
19		Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся	Как научиться выбирать и систематизировать материал к сочинению?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для сочинения по картине А. Герасимова «После дождя»), составление алгоритма написания сочинения-описания, проектирование выполнения домаш-	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: определять новый уровень от-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности		

							него задания, комментирование выставленных оценок	сания картины	ношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		
20		Общепотребительные слова. Профессионализмы	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, индивидуального и коллективного проектирования, развития творческих способностей учащихся	Какие слова называют общепотребительными, необщепотребительными? Какие слова называют профессионализмами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток различения общепотребительной и необщепотребительной лексики, групповая работа (анализ текста (определение профессионализмов)), конструирование текста с использованием профессиональной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать слова общепотребительные и необщепотребительные	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления,	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста		

									процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
21			Диалектизмы	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Какие слова называют диалектизмами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания диалектизмов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	

									его лексического состава		
22			Исконно русские и заимствованные слова	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, проектной деятельности	Какие слова называют исконно русскими, какие — заимствованными?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	
23			Неоло-	Урок «от-	Здоровье-	Какие слова	Формирование у уча-	Научиться	К: уста-	Формиро-	

			гизмы	крытия» нового знания	сбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся	называют неологизмами? Каковы стилистические особенности текста с неологизмами?	щихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадами на основе памятки определения неологизмов в художественном тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	навливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через втягивание в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	вание навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
24			Устаревшие слова	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, педагоги сотрудничества, исследовательской	Какие слова называют устаревшими?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, конспектирование материала	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы	К: владеть монологической и диалогической формами речи в	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации

					деятельности, развития творческих способностей учащихся		ла презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	туры и объяснять их значение	соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	вазии к исследовательской деятельности	
25			Словари	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков	Что такое словарная статья?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста словарной статьи, лабораторная	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	

							работа по словарям (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
26		Составление словарной статьи	Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, конструирования (моделирования)	Как составить словарную статью?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания сочинения, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание словарной статьи, лингвистического описания (по вариантам) по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в	Формирование интереса к творческой деятельности		

									совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием		
27			Повторение	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики	Что мы знаем о лексике?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль	К: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внут-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

									<p>ренного мира. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала</p>		
28			Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием	К. Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и взаимодиагностики	Как воспроизвести приобретенные навыки в определенном виде деятельности?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<p>К: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

									<p>планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p>		
29			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использо-	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<p>К: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для ото-</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

							ванием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		бражения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч.)											
30			Фразеологизмы	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, самодиагностики, проектной деятельности	Какие синтаксические конструкции называют фразеологизмами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Фразеология»), работа	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и	

							в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем (темы: «Учеба», «Лень»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами	ствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	коллективной учебно-познавательной деятельности	
31		Источники фразеологизмов	Р.Р. Урок обще-методической направленности	Здоровье-сбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения	Какие синтаксические единицы называются фразеологизмами? Как составить текст лингвистического описания?	Формирование у учащихся деятельности их способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология»), самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выпол-	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: определять новый	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		

							нения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания		
32			Повторение	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, творческой деятельности	Как подготовиться к тестированию?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим порт-фолио (памятки о составе и значениях фразеологизмов), работа в группах сильный — слабый (конструирование текста с использованием фразеологизмов по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	

									<p>деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>		
33			<p>Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология»</p>	<p>К.Р. Урок развивающего контроля</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики, проектной деятельности</p>	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму</p>	<p>К: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>	

									ния тестовых заданий		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (34 ч)											
34			Морфемика и словообразование	Урок обшеметодической направленности	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности	Что изучает морфемика? Какой раздел науки о языке называется словообразованием?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования со-	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	

									става слова		
35			Описание помещения	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся в групповой деятельности	Каковы композиционные и языковые особенности текста-описания помещения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповое составление алгоритма определения типа сочинения-описания помещения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	
36			Основные способы образования	Урок «открытия» нового знания	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования	Какие бывают способы образования слов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, спосо-	Научиться применять алгоритм выявления	К: устанавливать рабочие отношения	Формирование устойчивого интереса к	

			вания слов в русском языке		умственных действий, исследовательской деятельности		бов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	способа словообразования	ния, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	исследовательской, аналитической деятельности	
37			Основные способы образования слов в русском языке	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Какие бывают способы образования слов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структу-	Научиться определять способ образования слова	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

							ры слова и определение способов его образования), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. P: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
38		Диагностическая работа по теме «Словообразование»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения и контроля знаний, диагностики и самодиагностики, самокоррекции индивидуального маршрута вос-	Как провести диагностику (самодиагностику) результатов изученной темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использо-	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагно-	K: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

					полнения проблемных зон в изученной теме		ванием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных опенок	стики результатов	кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы		
39		Этимология слов	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, исследовательской деятельности	Как знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания теста на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домаш-	Научиться работать со словарем	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проек-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

							него задания, комментарии выставленных оценок		тировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)		
40			Этимология слов	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения в проектной деятельности	Как знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа с этимологическим словарем (лингвистическим портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения диффе-	Научиться использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления за-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	

							ренцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		трудней в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова		
41		Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Что такое сложный план? Каковы композиционные и языковые признаки текста-описания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление развернутого плана описания помещения), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Комментарие: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего нау-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

									<p>чения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания</p>		
42		Написание сочинения (описание помещения)	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, информационно-коммуникационные, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: индивидуальная работа (написание сочинения-описания помещения), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дейст-	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности		

									вия партнера, умение убеждать). П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила		
43		Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, «критического» мышления, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики результатов	Как научиться редактировать текст творческой работы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при; консультативной помощи учителя, написание сочинения-образца, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

									редактирования текста		
44			Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне – <i>кас-</i> — <i>кос-</i>	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения	Каковы условия правописания корня <i>-кас</i> — <i>кос</i> ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического суждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать условия написания корня <i>-кас-</i> <i>-кас-</i>	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
45			Буквы <i>a</i>	<i>P.P.</i> Урок	Здоровье-	Каковы усло-	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться различать	К: использо-	Формирование ус-	

			и о в корне - кас — - кос -	общеметоди- ческой на- правленности	сбережения, педагогика сотрудни- чества, раз- вивающего обучения, по- этапного фор- мирования ум- ственных дей- ствий	вия правописа- ния корня -кас — кос -?	способностей и спо- собностей к структури- рованию и систематиза- ции изучаемого пред- метного содержания: групповая работа (ана- лиз предложений со сло- вами с чередованием по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуаль- ные задания (составле- ние плана лингвистиче- ского описания), проек- тирование выполнения домашнего задания, комментирование вы- ставленных оценок	условия написания корня -кас - - -кас -	вать адек- ватные языковые средства для ото- бражения в форме речевых высказыва- ний с целью планиро- вания, контроля и само- оценки. P: осозна- вать само- го себя как дви- жущую силу сво- его нау- чения, свою спо- собность к преодо- лению препятст- вий и са- мокор- рекции. П: объяс- нять язы- ковые явления, процессы, связи и отноше- ния, вы- являемые в ходе определе- ния усло- вия пра- вописания корня	тойчивой мотива- ции к обучению на основе алгоритма выполне- ния зада- чи	
46			Буквы <i>а</i> <i>и о в</i>	Урок «от- крытия» но-	Здоровье- сбережения,	Каковы усло- вия написания	Формирование у уча- щихся умений построе-	Научиться объяснять правописа-	К: уста- навливать рабочие	Формиро- вание ус- тойчивой	

			корне - <i>gar</i> — - <i>gor</i> -	вого знания	позапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	гласных а и о в корне - <i>gar</i> - - - <i>gor</i> -?	ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ние гласных в корне - <i>gar</i> - - <i>gor</i> -	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
47			Буквы а и о в корне - <i>gar</i> — - <i>gor</i> -	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, педагоги сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного форм-	Каковы условия написания гласных а и о в корне - <i>gar</i> - - - <i>gor</i> -?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться объяснять правописание гласных в корне - <i>gar</i> -- <i>gor</i> -	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе	

					мирования умственных действий, проектной деятельности		комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием гласной <i>a</i> в корне), работа в парах сильный — слабый (образование от слов с изучаемым чередованием однокоренных слов приставочным способом с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), составление рассказа по картинкам, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне	алгоритма выполнения задачи	
48		Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне - <i>зар</i> — - <i>зор</i> -	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, поэтапного формирования ум-	Каковы условия написания гласных <i>a</i> и <i>o</i> в корне - <i>зар</i> - - <i>зор</i> -?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный — слабый по составлению	Научиться объяснять правописание гласных в корне - <i>зар</i> - - <i>зор</i> -	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью вы-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследователь-		

					ственных действий, проектной деятельности		лингвистического рассуждения при I консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	ской деятельности	
49		Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне - <i>zap</i> — -	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования ум-	Каковы условия написания гласных <i>a</i> и <i>o</i> в корнях - <i>zap</i> - —	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова-	Научиться составлять рассказ по рисункам с	К: управлять поведением партнера	Формирование навыков индивиду-		

			зор-		ственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	-зор-?	нию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах 1 сильный — слабый (анализ условий написания гласных в корнях), лабораторная работа со словосочетаниями с чередованием гласных в корне с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам, работа по алгоритму определения микротем текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	использованием слов с чередованием гласных в корне	(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале	альной и коллективной исследовательской деятельности
50			Повторение	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей	Каковы условия написания гласных в корнях с чередованием?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художест-	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивиду-	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской дея-

					учащихся, диагностики и самодиагностики		венной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	альный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	тельности	
51			Повторение	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, разви-	Каковы условия написания гласных в корнях с чередованием?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро-	Научиться применять правила проверки написания гласных в кор-	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

					вающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики		вания собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	нях с чередованием; составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	на основе алгоритма выполнения задачи
52			Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	К. Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проек-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

					самодиагностики		алгоритму выполнения задачи, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	восполнения проблемных зон в изученных темах	тировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме		
53		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, развития творческих способностей учащихся, диагностики и самодиагностики	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи при консульта-	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планиро-	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		

							тивной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	зон в изученных темах	вания, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня		
54		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы условия написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской (конспектирование материала по памятке), работа в группах (словообразование приставочным способом с	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

							последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		контроля и самооценки. P: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
55		Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, исследовательской (аналитической) деятельности, развития творческих способностей, проектной деятельности	Как применить правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок при анализе лексических единиц?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок при анализе лексических единиц	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). P: проектировать маршрут преодоле-	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		

									<p>ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц</p>		
56			<p>Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i></p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, проектной деятельности</p>	<p>Каковы условия написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма различения условий написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i></p>	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	

									<p>формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i></p>		
57			<p>Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i></p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности</p>	<p>Каковы условия написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по конструированию словосочетаний со словами с приставкой <i>пре-</i> (<i>при-</i>) с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> в ходе проектирования лингвистического описания, рассуждения</p>	<p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	

									П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
58			Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Выборочное изложение	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Каковы условия написания гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>и/ш-</i> при выполнении выборочного изложения	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяс-	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	

									нять язы- ковые явления, процессы, связи и отноше- ния, вы- являемые в ходе исследо- вания структуры слова, текста		
59			Гласные в при- ставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> Каковы условия написа- ния гласных <i>е</i> и <i>и</i> в пристав- ках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ?"	Урок ре- флексии	Здоровье- сбережения, исследова- тельской дея- тельности, по- этапного фор- мирования ум- ственных дей- ствий учащих- ся, индиви- дуальной и коллективной проектной дея- тельности	Как научиться составлять и применять ал- горитм реше- ния лингвисти- ческой задачи?	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- но-контрольного типа и реализации коррекцион- ной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений в деятельно- сти): групповая работа по дидактическому ма- териалу с использовани- ем материалов лингвистического портфолио с последующей взаимо- проверкой при консуль- тативной помощи учи- теля, работа в парах сильный — слабый (анализ стихотворного текста со словами с при- ставкой <i>пре— при-</i> с последующей самопро- веркой по памятке), коллективное проек- тирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> в пристав- ках <i>пре-</i> и <i>при-</i> с опо- рой на алго- ритм выпол- нения лин- гвистиче- ской задачи	К: уста- навливать рабочие отноше- ния, эф- фективно сотрудни- чать и способ- ствовать продук- тивной коопера- ции. Р: проек- тировать маршрут преодоле- ния за- труднений в обуче- нии через включе- ние в но- вые виды деятель- ности и формы сотрудни- чества. П: объяс- нять язы- ковые явления, процессы,	Формиро- вание ус- тойчивой мотива- ции к творче- ской дея- тельности по алго- ритму, индивиду- альному плану	

									связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
60			Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и групповой проектной деятельности	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с использованием аудиозаписи, с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивиду-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	

									дуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме		
61			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, самодиагностики, коррекции результатов изученного, индивидуального и коллективного проектирования	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в контрольном диктante ошибок (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: определять цели и функции участников, способности взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор-	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	

									рекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i>		
62			Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Каковы условия написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

									ния, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
63			Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	Каковы условия написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ поэтического текста со сложными словами, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

64			Сложно-сокращенные слова	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, информационно-коммуникационные	Каковы условия образования и написания сложносокращенных слов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста со сложносокращенными словами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращенных слов	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
65			Написание плана	Р.Р. Урок общеметодический	Здоровьесбережения, компьютерного	Как составить план к сочинению-описанию	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по материалам учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста со сложносокращенными словами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять план к сочинению-описанию	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов	Формирование устойчивой

			на сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	ческой направленности	урока, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуального и коллективного проектирования	картины?	ностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению плана к сочинению-описанию картины Т. Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя, с использованием материалов лингвистического портфолио, материалов учебника, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	нению-описанию картины	и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
66			Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих	Какой алгоритм написания сочинения-описания реализовать?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения-описания: коллективная	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композици-	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алго-	

			«Утро»		способностей учащихся, информационно-коммуникационные		работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Т. Яблонской «Утро», работа в парах сильный - слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи <i>описание</i>), индивидуальное задание (словарик образных средств)	онные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>	планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i>	ритму, индивидуальному плану	
67			Анализ	Урок рефлексии	Здоровьесбережение	Как составить	Формирование у уча-	Научиться проводить	К: формировать	Формирование на-	

			ошибок, допущенных в сочинении	сии	режения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные	и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания картины?	щихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок	работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	выков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
--	--	--	--------------------------------	-----	--	---	---	---	---	---

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ЧАСТЬ I) (25 ч)

Имя существительное (25 ч)

68			Имя существительное как часть речи	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и кор-	Каковы грамматические признаки имени существительного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекцион-	Научиться выявлять грамматические признаки имени	К: владеть монологической и диалогической	Формирование навыков индивидуальной и коллек-
----	--	--	------------------------------------	----------------	--	--	--	--	--	---

					рекции действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий		ной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	тивной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
69		Имя существительное как часть речи. Род имен существительных	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков	Как научиться определять род имени существительного в условиях контекста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое	Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		

							составление алгоритма определения рода существительных, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения		
70		Разносклоняемые имена существительные	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы условия написания окончаний разносклоняемых существительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памяти выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи	Научиться изменять падежам разносклоняемые имена существительные	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

							учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного		
71			Разносклоняемые имена существительные	Урок общеметодической направленности нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Каковы условия написания окончаний разносклоняемых существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	К: использовать адекватные языковые средства для ото-	Формирование навыков организации и анализа своей деятель-	

			ные		ных действий, групповой проектной деятельности, исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные		интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		бражения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. P: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного	ности в составе группы	
72			Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Каковы условия написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарной статьи к сло-	Научиться применять правила написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследо-	

					развития творческих способностей учащихся, информационно-коммуникационные домашние задания, комментирование выставленных оценок		варианту русских имен с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, самостоятельное проектирование дифференцированного	<i>мя</i>	ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	вательской деятельности на основе алгоритма
73		Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа по дидактическому материалу с опо-	Научиться применять правила написания буквы е в суффиксе -ен- существительных на -мя	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	

							рой на лингвистическое портфолио, самостоятельная работа (лингвистическое описание по <i>i</i> урока), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	
74		Несклоняемые имена существительные	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, уровневой дифференциации, групповые, информационно-коммуникационные	Как определить род имени существительного?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование домашнего задания комментирование выставленных оценок	Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	

									обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний		
75			Род несклоняемых существительных	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как составлять текст-описание с использованием несклоняемых существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление развернутого плана описания родного края), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

									лению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания		
76		Имена существительные общего рода	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как научиться конструировать словосочетания с существительными общего рода?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действе и т. д.): лабораторная работа (анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять язы-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		

									ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста		
77			Имена существительные общего рода	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Как научиться выполнять тестовые задания по алгоритму выполнения лингвистической задачи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. индивидуальное проектирование И выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений (текста) с существительными общего рода	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). П: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности	

									связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий		
78			Морфологический разбор имен существительных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каков порядок проведения морфологического разбора имени существительного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	

									чества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова		
79			Письмо	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Как составить текст письма?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по материалам учебника (составление письма товарищу), конкурс творческих работ, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	

									лению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма		
80			Не с существительными	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы условия написания не с существительными?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения условий написания не с существительными с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания не с существительными	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

									<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>		
81		Не с существительными	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как составить текст описания картины с опорой на композиционно-языковые признаки данного типа речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление портфолио), составление плана к сочинению-описанию картины А. Герасимова «После дождя» (с использованием существительных с не), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятель-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

									ности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		
82			Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя»	К.Р., Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики, информационно-коммуникационные	Как научиться составлять текст сочинения-описания картины с последующим редактированием текста?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление текста-описания картины А. Герасимова «После дождя» с последующим редактированием текста по алгоритму проведения работы над ошибками, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст описания картины с использованием существенных по теме урока	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания	

									сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины		
83			Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, самодиагностики и самокоррекции учебных действий, результатов	Как применить полученные знания в ходе выполнения грамматического задания, написания диктанта?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды дея-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	

									тельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания		
84			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через вклю-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

									чение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
85			Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик- (-щик-)	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы условия написания букв ч и щ в суффиксе существительных -чик- (-щик-)?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания, работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания букв чи щ в суффиксе существительных -чик-(-щик-)	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего нау-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

									<p>чения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>		
86			<p>Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Здоровье - сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности</p>	<p>Каковы условия написания гласных в суффиксах существительных -ек- и -ик-?</p>	<p>формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться применять правила написания гласных в суффиксах существительных -ек- и -ик-</p>	<p>К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в но-</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	

									<p>вые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>		
87			<p>Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p>	<p>Каковы условия написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания о и е в суффиксах существительных), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться применять правила написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных</p>	<p>Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	

									<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	
88			<p>Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных</p>	<p>Р.Р. Урок общеметодической направленности</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p>	<p>Каковы условия написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных?</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, работа с орфограммами, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться применять правила написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных</p>	<p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обуче-</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>

									нии через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста		
89			Повторение по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как научиться писать письмо?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться писать и оформлять письма	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	

									препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо		
90			Повторение по теме «Имя существительное»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как научиться использовать опорные материалы лингвистического портфолио?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных тестов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой), работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комменти-	Научиться составлять тесты на заданную тему	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

							рование выставленных оценок		<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	
91			<p>Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное»</p>	<p>К. Р. Урок развивающего контроля</p>	<p>Здоровье-сбережения, диагностики и самодиагностики, информационно-коммуникационные</p>	<p>Как научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий?</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание теста по теме «Имя существительное», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий</p>	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>

									преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
92			Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения до-	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего нау-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

							машнего задания, комментирование выставленных оценок		чения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ЧАСТЬ 2) (99 ч)

Имя прилагательное (25 ч.)

93			Имя прилагательное как часть речи	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки имени прилагательного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний % прилагательными, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выстав-	Научиться отличать прилагательное от других частей речи	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
----	--	--	-----------------------------------	--------------------------------------	--	---	---	---	--	---	--

							ленных оценок		виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи		
94			Описание природы	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, развития проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, работа с интерактивной доской (пейзажные зарисовки, проектирование текста — описание природы), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяс-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

									нять язы- ковые явления, процессы, связи и отноше- ния, вы- являемые в ходе выполне- ния твор- ческой работы		
95			Написа- ние со- чинения- описания природы	Р.Р., К.Р. Урок разви- вающего кон- троля	Здоровьесбе- режения, раз- вития творче- ских способ- ностей уча- щихся, поэтап- ного формиро- вания умствен- ных действий	Как исполь- зовать знания о композици- онно-языковых особенностях текста- описания при проектиро- вании творче- ской работы?	Формирование у уча- щихся умений к осуще- ствлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изучен- ных понятий: написание сочинения-описания природы с после- дующим редактирова- нием чернового вариан- та работы при консуль- тативной помощи учи- теля, самостоятельное проектирование диффе- ренцированного домаш- него задания, комменти- рование выставленных оценок	Научиться составлять текст-описа- ние по алго- ритму вы- полнения творческого задания	К: ис- пользо- вать адек- ватные языковые средства для ото- бражения в форме речевых высказы- ваний с целью планиро- вания, контроля и само- оценки. Р: осозна- вать само- го себя как дви- жущую силу сво- его нау- чения, свою спо- собность к преодо- лению препятст- вий и са- мокор- рекции. П: объяс- нять язы- ковые	Формиро- вание ус- тойчивой мотива- ции к изу- чению но- вого на основе состав- ленного алгоритма выполне- ния зада- ния	

									явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы		
96			Степени сравнения имен прилагательных	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каков алгоритм образования степеней сравнения имени прилагательного?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструи-	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	

									рования степеней сравнения прилагательных		
97			Степени сравнения имен прилагательных	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каков алгоритм образования степеней сравнения имени прилагательного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (составление конспекта статьи учебника для лингвистического портфолио), работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповая работа (конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

									в определенной степени сравнения		
98			Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы лексические и грамматические признаки качественных имен прилагательных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (определение качественных прилагательных) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой, самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными именами прилагательными, описание рисунка) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	
99			Качественные прилагательные	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий	Как научиться отличать качественные прилагательные от относительных и притяжательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллектив-	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения,	К: определять цели и функции участников, способы	Формирование устойчивой мотивации к творческой дея-	

					ствий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности		ная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания уголка родной местности, работа в парах сильный — слабый (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	тельности по алгоритму, индивидуальному плану	
100			Относительные	Урок «открытия» нового	Здоровьесбережения, про-	Как научиться отличать отно-	Формирование у учащихся умений построе-	Научиться отличать	К: формировать	Формирование на-	

			прилагательные	знания	блемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	сительные прилагательные от качественных и притяжательных?	ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа (анализ художественного текста (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задачи	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	выков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	
101			Относительные прилагательные	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-	Как научиться отличать относительные прилагательные от качественных и притяжательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (выборочное изложение по повести	Научиться анализировать текст, производить самопроверку выполненных заданий	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать само-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

					коммуникационные		А.С. Пушкина «Дубровский» по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой (по памятке лингвистического портфолио)), групповая работа (анализ художественного текста (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		го себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения		
102		Притяжательные прилагательные	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся	Как научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		

									формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала		
103			Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное»	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики результатов обучения	Как научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (эксперта-ученика) в паре сильный — слабый, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

									явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме		
104			Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, диагностики и самодиагностики	Как научиться выполнять работу над ошибками по алгоритму выполнения задания?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений на основе памятки), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритмы проведения работы над ошибками и проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и формировании универсальных учебных действий	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяс-	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	

									нять язы- ковые явления, процессы, связи и отноше- ния, вы- являемые в ходе выполне- ния рабо- ты над ошибками		
105			Морфо- логиче- ский разбор имени прилага- тельного	Урок рефлек- сии	Здоровьесбе- режения, про- блемного обу- чения, коллек- тивной и инди- видуальной проектной дея- тельности, са- модиагностики учебных ре- зультатов	Как произво- дить морфоло- гический раз- бор имени прилагательно- го?	Формирование у уча- щихся способностей к рефлексии коррекцион- но-контрольного типа и реализации коррекцион- ной нормы (фиксиро- вания собственных за- труднений при выполне- нии упражнений): работа в группах силь- ный — слабый с лин- гвистическим портфо- лио, составление памят- ки для выполнения сравнительной таблицы по теме «Разряды прила- гательных по зна- чению», конструирова- ние словосочетаний с прилагательными при консультативной помо- щи учителя, работа в парах сильный — сла- бый (морфологический разбор имени прилага- тельного), проектирова- ние выполнения диффе- ренцированного домаш- него задания, комменти- рование выставленных оценок	Научиться производить морфоло- гический разбор имен прилагатель- ных	К: ис- пользо- вать адек- ватные языковые средства для ото- бражения в форме речевых высказы- ваний с целью планиро- вания, контроля и само- оценки действия. Р: проек- тировать маршрут преодоле- ния за- труднений в обуче- нии через включе- ние в новые виды дея-	Формиро- вание по- знаватель- ного ин- тереса к изучению нового, способам обобще- ния и сис- тематиза- ции зна- ний	

									<p>тельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного</p>		
106			<p>Не с прилагательными</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p>	<p>Как выработать в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания <i>не</i> с прилагательными?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление памятки об условиях написания прилагательных с <i>не</i> в лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания <i>не</i> с прилагательными</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятст-</p>	<p>Формирование навыков практико-теоретического обобщения</p>	

									вий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала		
107			Не с прилагательными и существительными	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Как отличать условия написания <i>не</i> с существительными от условий написания <i>не</i> с другими частями речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксированные собственные затруднения в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы над ошибками), составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать условия написания <i>не</i> с существительными от условий написания <i>не</i> с другими частями речи	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяс-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

									нять язы- ковые явления, процессы, связи и отноше- ния, вы- являемые в ходе работы над ошиб- ками в домашнем задании		
108		Буквы е и о после шипя- щих и ц в суф- фиксах прила- гатель- ных	Р.Р. Урок общеметоди- ческой на- правленности	Здоровьесбе- режения, про- блемного обу- чения, поэтап- ного формиро- вания умствен- ных действий, индивидуаль- ной проектной деятельности	Каковы усло- вия написания букв е и о по- сле шипящих и ц в суффиксах прилагатель- ных?	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структурирова- нию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и кон- спектирование содержа- ния параграфа учебни- ка), творческая работа в парах сильный — сла- бый (лингвистическое описание, рассуждение (по вариантам)), инди- видуальное дифферен- цированное проектиро- вание выполнения до- машнего задания (опи- сание природы), ком- ментирование выстав- ленных оценок	Научиться применять правила по- становки букв е и о после шипя- щих и ц в суффиксах прилагатель- ных	К: ис- пользо- вать адек- ватные языковые средства для ото- бражения в форме речевых высказы- ваний с целью планиро- вания, контроля и само- оценки действия. Р: проек- тировать маршрут преодоле- ния за- труднений в обуче- нии через включе- ние в но- вые виды	Формиро- вание ус- тойчивой мо- тивации к индивиду- альной и коллек- тивной творче- ской дея- тельности		

									<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила</p>		
109			<p>Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности</p>	<p>При каких условиях в суффиксах прилагательных пишутся две буквы н?</p>	<p>Формирование у учащихся умений 'построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма написания одной или двух букв н в суффиксах прилагательных), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться применять правила написания двух букв н в суффиксах прилагательных</p>	<p>К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познава-</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания</p>	

								<p>тельную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова</p>		
110			<p>Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных</p>	<p>Р.Р. Урок общеметодической направленности</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развития творческих способностей</p>	<p>При каких условиях в суффиксах прилагательных пишутся две буквы я?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника (с использованием алгоритма выявления и проверки орфограмм), коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах</p>	<p>Научиться применять правила написания двух букв н в суффиксах прилагательных, составлять текст описания внешности</p>	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>

							<p>сильный — слабый (описание куклы) по памятке выполнения задания, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания</p>	
111			<p>Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»</p>	<p>Р.Р. Урок общеметодической направленности</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, развития творческих способностей</p>	<p>Как применить на практике умение выбирать из текста главное?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта) по алгоритму выполнения задания,</p>	<p>Научиться вычленять из текста основную информацию</p>	<p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления за-</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>

							самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		трудностей в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения		
112			Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, самодиагностики результатов изученной темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах, самостоятельная работа (диагностика результатов выполненного изложения в соответствии с диагностической картой ошибок и достижений), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование	Производить самодиагностику результатов изученной темы	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: само-	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

							выставленных оценок		<p>стоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	
113			Различение на письме суффиксов прилагательных -к-и -ск-	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы условия написания суффиксов прилагательных -к-и -ск- ?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника (по памятке выполнения заданий) с последующей взаимопроверкой, коллективное: проектирование дифференцированного домашнего задания,	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных -ск-и-к-	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

							комменти́рование вы- ставленны́х оценок		в обуче- нии через включе- ние в но- вые виды деятель- ности и формы сотрудни- чества. П: объяс- нять язы- ковые явления, процессы, связи и отноше- ния, вы- являемые в ходе исследо- вания структуры слова	
114		Дефис- ное и слитное написа- ние сложных прилага- тельных	Урок «от- крытия» но- вого знания	Здоровьесбе- режения, про- блемного обу- чения, поэтап- ного формиро- вания умствен- ных действий, коллективной и индивидуаль- ной проектной деятельности, информацион- но- коммуникаци- онные	Каковы усло- вия написания сложных при- лагательных?	Формирование у уча- щихся умений построе- ния и реализации новых знаний (понятий, спосо- бов действия { и т. д.): взаимопроверка домаш- него задания, лабора- торная работа в груп- пах (конструирование сложных слов по алго- ритму выполнения зада- ния при консультатив- ной помощи учителя), работа в парах сильный -слабый (анализ публи- цистического текста с последующей самопро- веркой), коллективное проектирование диффе- ренцированного домаш-	Научиться применять правила на- писания сложных слов	К: ис- пользо- вать адек- ватные языковые средства для ото- бражения в форме речевых высказы- ваний с целью составле- ния и вы- полнения алгорит- ма, твор- ческого задания.	Формиро- вание ус- тойчивой моти- вации к кон- струиро- ванию, творче- скому са- мовыра- жению	

							него задания, комментарии выставленных оценок		<p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста</p>	
115		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Каковы условия написания сложных прилагательных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с лингвистическим портфолио по составлению памятки написания сложных слов, работа в парах сильный — слабый с печатными тетра-	Научиться применять правила написания сложных слов	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

							<p>дями при консультативной помощи учителя (ученика-эксперта), проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова</p>	<p>ния</p>	
116			Кон-	К. Р. Урок	Здоровьесбе-	Как построить	Формирование у уча-	Научиться	К: фор-	Формиро-	

			<p>трольный диктант № 6 с грамматическим заданием</p>	<p>развивающего контроля</p>	<p>режения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, самодиагностики</p>	<p>и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?</p>	<p>щихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием</p>	<p>проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>мировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического</p>	<p>вание познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)</p>	
--	--	--	--	------------------------------	--	--	---	---	--	---	--

117			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики, само-диагностики учебных достижений (результатов), информационно-коммуникационные	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	задания К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики)	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
Имя числительное (18 ч.)											
118			Имя числи-	Урок «открытия» нового	Здоровье сбережения, по-	Каковы грамматические	Формирование у учащихся умений построе-	Научиться определять	К: определять	Формирование на-	

			тельное как часть речи	знания	этапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	признаки имени числительного?	ния и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с текстами, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	грамматические признаки имени числительного	цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления,	выков анализа	
--	--	--	------------------------	--------	---	-------------------------------	---	---	--	---------------	--

									процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи		
119			Простые и составные числительные	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, поэтапного формирования умственных действий	Каков способ образования простых и составных числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий, конструирование составных числительных, составление текста с числительными с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять простые и составные числительные	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова	

									отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		
120			Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-коммуникационные	Каковы условия написания мягкого знака на конце и в середине числительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах сильный — слабый (комплексное повторение на основе дидактического материала, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	

									к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова		
121			Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, самодиагностики и диагностики результатов изученной темы	Каковы условия написания мягкого знака на конце и в середине числительных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий с последующей 1 самопроверкой, самостоятельная творческая работа (лингвистическая 1 история, сказка, загадка), коллективное проектирование выполнения 1 домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р: проектировать маршрут преодоления за-	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению	

									<p>труднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы</p>		
122			Порядковые числительные	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий учащихся, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки порядковых числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая проверка выполнения домашнего задания, работа в парах сильный — слабый по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование; дифференцированного домаш-	Научиться отличать порядковые числительные от числительных других частей речи	<p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

							него задания, комментирование выставленных оценок		свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы		
123			Разряды количественных существительных	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы разряды по значению количественных числительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (анализ публицистического текста) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

									препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок		
124		Разряды количественных существительных	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики результатов изученной темы, информационно-коммуникационные	Как применить полученные знания при конструировании публицистического текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа: конструирование текста по алгоритму выполнения задания при ^консультативной помощи учителя), самостоятельное редактирование текста, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться создавать текст публицистического поведения с использованием знаний лексико-грамматических признаков данного стиля речи	К: определять цели и функции участников, способности взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		

									<p>решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования</p>		
125			Числительные, обозначающие целые числа	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий, коллективного и индивидуального проектирования	Как научиться составлять словосочетания с количественными числительными, обозначающими целые числа?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (проверка домашнего задания по памятке выполнения работы), групповая лабораторная работа (по упражнениям	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

							учебника при консультативной помощи учителя), самостоятельное составление тестовых заданий, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы		
126			Дробные числительные	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, развития творческих способностей учащихся, самодиагностики результатов	Как применить на практике знания о правописании дробных числительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая	Научиться применять правило написания, склонения дробных числитель-	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе ин-	Формирование навыков обобщения и систематизации	

					татов изученной темы, информационно-коммуникационные		работа с лингвистическим портфолио (составление сравнительной таблицы «Числительные» с использованием презентации), работа в группах (составление словариков на тему «Дробные числительные»), конструирование словосочетаний, коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ных	дивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	теоретического материала	
127		Собирательные числительные	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-	Как отличить собирательные числительные от других частей речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (составление словарика собирательных числительных по алгоритму исследования), творче-	Научиться определять и конструировать собирательные числительные	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного		

					коммуникационные		ская работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными с последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	алгоритма выполнения задания	
128			Морфологический разбор имени числительного	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий	Каков алгоритм проведения морфологического разбора числительного?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться применять знания о морфологических признаках числительного	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации	

			тельного		ных действий, самодиагностики результатов изученной темы, информационно-коммуникационные		содержания: групповая лаборатория работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя (эксперта), работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	лительного при объяснении их правописания	рекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных	ции теоретического материала	
129			Контрольный тест № 4 по теме «Числительное»	К. Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики результатов изученной темы, информационно-коммуника-	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельное выполнение тестовых заданий с последующей взаимопро-	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков само-	диагно-

					онные		веркой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	зон в изученной теме	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования	стики	
130			Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, самокоррекции учеб-	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро-	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения	К: определять цели и функции участников, спо-	Формирование навыков обобщения и систематиза-	

					ной деятельности	зон в изученной теме?	вания собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской (составление словосочетаний по памятке употребления числительных в речи, работа в парах сильный — слабый (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания числительных), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	проблемных зон в изученной теме	собы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы-	ции теоретического материала	
--	--	--	--	--	------------------	-----------------------	---	---------------------------------	---	------------------------------	--

									являемые в ходе работы над ошибками		
131			Составление текста объявления	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	Как научиться составлять текст объявления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму выполнения задания, самостоятельная творческая работа с последующей самопроверкой (составление текста объявления, объяснение орфографии по памятке выполнения задания, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст объявления	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

132			Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, информационно-коммуникационные	Как научиться составлять текст публичного выступления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (аналитическая работа) по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах сильный — слабый (взаимопроверка составленных текстов выступлений к конкурс выступлений, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование, выставленных оценок	Научиться составлять текст публичного выступления	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы-	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений	
-----	--	--	--	--	---	--	--	---	---	--	--

									являемые в ходе конструирования текста выступления		
133			Подготовка к контрольному диктанту	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, самокоррекции учебной деятельности	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная и самостоятельная работа (конструирование словосочетаний, предложений, текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой), работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, упражнениями учебника с последующей самопроверке по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготов-	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала	

									ки к контрольной работе		
134			Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, самокоррекции учебной деятельности	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания контрольного диктанта, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование домашнего задания	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

									отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания		
135			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, самокоррекции учебной деятельности	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их выполнения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа с интерактивной доской над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками, работа в парах сильный — слабый со словарями, справочной литературой для выполнения работы над ошибками; проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их выполнения	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу сво-	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

									его научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
Местоимение (25 ч.)											
136		Местоимение как часть речи	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки местоимений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа, творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего зада-	Научиться отличать местоимения от других частей речи	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		

							ния, комментирование выставленных оценок		ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями		
137			Личные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как отличить личные местоимения от других?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия и т. д.): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления за-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

									<p>труднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>		
138			<p>Личные местоимения</p>	<p>Р.Р. Урок методической направленности</p>	<p>Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности</p>	<p>Как научиться употреблять личные местоимения в речи?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио), работа в парах сильный — слабый (редактирование текста с местоимениями при консультативной помощи учителя), самостоя-</p>	<p>Научиться заменять личные местоимения существительными</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>	

							тельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		задания. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица		
139			Составление рассказа от первого лица	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельно-	Как составить текст от первого лица?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, кол-	Научиться составлять текст от первого лица	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проек-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по	

					сти		<p>лективная работа по учебнику, работа в парах сильный — слабый (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>тировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	<p>алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>	
--	--	--	--	--	-----	--	---	--	---	---	--

140			Возвратное местоимение себя	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки возвратного местоимения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадами (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная Устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
141			Вопросительные и	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, аналитической	Как различать вопросительные и относи-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способ-	Научиться различать вопросы-	К: использовать адек-	Формирование устойчивой	

			относительные местоимения	сти	деятельности, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	тельные местоимения?	ностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи), составление лингвистическое рассуждения с последующей взаимопроверкой, работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	тельные и относительные местоимения	ватные языковые средства для отобрания в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфем-	мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	
--	--	--	---------------------------	-----	--	----------------------	---	-------------------------------------	--	--	--

									ного анализа слов, выполнения сравнительного анализа		
142			Вопросительные и относительные местоимения	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, аналитической деятельности, поэтапного формирования умственных действий	Как научиться различать вопросительные и относительные местоимения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать знания о вопросительных и относительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложения	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

									препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений		
143		Неопределенные местоимения	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки неопределенных местоимений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конструирование словосочетаний, предложений, текстов, работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями (с использованием помощи консультанта, по образцу, алгоритму), фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, коммен-	Научиться определять вопросительные местоимения, их роль в предложении	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятель-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		

							тирование выставленных оценок		ности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова		
144		Неопределенные местоимения	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Как научиться составлять текст рассуждения на лингвистическую тему?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа в парах сильный — слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи лингвистическое рассуждение) при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться создавать текст типа речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обуче-	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары		

									нии через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения		
145			Отрицательные местоимения	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Как отличать неопределенные местоимения от отрицательных?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в рассуждении, по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирован предложений, словосочетаний с неопределенными местоимениями), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оце-	Научиться применять правило написания неопределенных местоимений	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

							нок		маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой не		
146			Отрицательные местоимения	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, проектной деятельности	Как научиться отличать отрицательные местоимения от неопределенных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в пара» сильный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопровер-	Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу сво-	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

							кой, конспектирование материалов презентации коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		его научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов		
147			Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием	К. Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, диагностики, самодиагностики результатов изучения темы, проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма написания контрольного диктанта, контроль и самоконтроль изученных понятий, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, написание контрольного диктанта с использованием фонозаписи, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домаш-	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	

							него задания, комментарии выставленных оценок		маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики		
148			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики, самодиагностики результатов изучения темы, проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в группах сильный — слабые с дидактическим материалом, мате риалом учебника, самостоятельно проектирование	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу сво-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой са-	

							выполнения домашнего задания, комментирован выставленных оценок		его научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	модиагностики результатов	
149			Притяжательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки притяжательных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия и т. д.): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, повествование, рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проек-	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

									<p>тировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова</p>		
150			Подготовка к сочинению-рассуждению	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информативности,	Каковы композиционно-языковые признаки текста-рассуждения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (план к рассуждению (по вариантам)),	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму	

					ционно-комму- никационные		проектирование выпол- нения домашнего зада комментирование вы- ставленных оценок		работы, обмени- ваться знаниями между членами группы для при- нятия эф- фектив- ных со- вместных решений. Р: осозна- вать само- го себя как дви- жущую силу сво- его нау- чения, свою спо- собность к преодо- лению препятст- вий и са- мокор- рекции. П: объяс- нять язы- ковые явления, процессы, связи и отноше- ния, вы- являемые в ходе исследо- вания слов с одновари- антными	с перспек- тивной са- модиагно- стики ре- зультатов	
--	--	--	--	--	------------------------------	--	---	--	---	---	--

									приставками		
151			Написание сочинения-рассуждения	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, парной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как составить текст-рассуждение?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (написание сочинения-рассуждения с использованием материалов учебника), работа в парах сильный - слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	
152			Указательные место-	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного фор-	Каковы грамматические признаки ука-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться определять граммати-	К: устанавливать рабочие	Формирование устойчивой	

			имения		мирования ум- ственных дей- ствий, про- блемного обу- чения, инфор- мационно- коммуникаци- онные	зательного ме- стоимения?	знаний (понятий, спосо- бов действия и т. д.): коллективная работа с ор граммами по алго- риту лингвистического портфолио с последую- щей самопроверкой и взаимопроверкой, рабо- та в парах сильный — слабый с тестами (само- диагностика), само- стоятельное проектиро- вание выполнения до- машнего задания, ком- ментирование выстав- ленных оценок	ческие при- знаки указа- тельного местоиме- ния	отноше- ния, эф- фективно сотрудни- чать и способ- ствовать продук- тивной коопера- ции. Р: проек- тировать маршрут пре- одоления затрудне- ний в обучении через вклю- чение в новые виды дея- тельности и формы сотрудни- чества. П: объяс- нять язы- ковые явления, процессы, связи и отноше- ния, вы- являемые в ходе исследо- вания ука- зательных местоиме- ний	мотива- ции к обучению, навыков анализа, конструи- рования, проектной работы по алгоритму с перспек- тивной са- модиагно- стики ре- зультатов	
153			Указа-	Урок обще-	Здоровьесбе-	Каковы грам-	Формирование у уча-	Научиться	К: управ-	Формиро-	

			тельные местоимения	методической направленности	режения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	матические признаки указательного местоимения?	щихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (составление волшебного рассказа по рисункам) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	определять указательное местоимение по грамматическим признакам	лять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений	вание мотивации к обучению, к самосовершенствованию
--	--	--	---------------------	-----------------------------	--	--	---	---	--	---

154			Определительные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки определительных местоимений?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания комментирование выставленных оценок	Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования тек-</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию	
-----	--	--	-----------------------------	-------------------------------	---	---	---	--	---	---	--

								ста		
155			Местоимения и другие части речи	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, коллективной проектной деятельности	Как отличить местоимения от других частей речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритм с последующей взаимопроверкой (составление текста публичного выступления), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления	К: определять цели и функции участников, способности взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностики результатов

									отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления		
156			Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием	К. Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания. самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного дик-	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

									танта, выполнения грамматического задания		
157			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики и самодиагностики, коррекции индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах	Как проверять орфограммы? Как правильно поставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенных в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
158			Морфологический	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования	Как применить алгоритм проведения мор-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и спо-	Научиться использовать знания	К: управлять своим пове-	Формирование навыков	

			разбор местоимения	сти	мирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	фологического разбора местоимения?	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> , групповая лабораторная работа (морфологический разбор местоимений), анализ художественного текста, самостоятельное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи	дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора	самоанализа и самоконтроля	
159			Контрольный тест № 5 по теме «Место-	К.Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, самодиагностики и диагностики результатов изученной те-	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий,	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе ин-	Формирование навыков развернутого анализа	

			имени»		мы	темы?	проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	теста	дидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
160			Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики, самодиагностики результатов изучения темы проектирования	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над ошибками по алгоритму, работа в парах сильный — слабый (диагностическая карта типичных ошибок), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения	

									<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>		
Глагол (31 ч.)											
161			Глагол как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки глагола?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый с печатными тетрадями (анализ текста), коллективное конспектирование материала презентации по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять глагол по грамматическим признакам	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	

									ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста		
162			Разноспрягаемые глаголы	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки разноспрягаемых глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов дей и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как дви-	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию	

									жущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы		
163			Разноспрягаемые глаголы	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной проектной деятельности	Как составить текст диалога?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание диалога по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста; самостоятельное редактирование текста диалога, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять диалог, выявлять способности компрессии текста	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	

									ние в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста		
164		Написание сжатого изложения	К. Р., Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как использовать алгоритм компрессии текста в практической работе на уроке?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в пара» сильный — слабый (сжатие текста по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой), фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться писать сжатое изложение	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста		

									<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста		
165			Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, проблемного обучения, диагностики и самодиагностики	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять самодиагностику при корректировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять язы-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	

									ковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме		
166			Глаголы переходные и непереходные	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки переходных, непереходных глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления,	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

									процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста		
167			Глаголы переходные и непереходные	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских навыков, коллективной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки переходных, непереходных глаголов?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой (лингвистическое рассуждение), коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи (по материалам лингвистического портфолио), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться использовать алгоритм определения переходности глаголов	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	

168			Наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки глагола определенного наклона?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия и т. д.): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексный анализ художественного текста на основе памяток, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять наклонение глагола	глаголов К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
169			Изъяви-	Р.Р. Урок	Здоровьесбе-	Каковы грам-	Формирование у уча-	Научиться	К: опре-	Формиро-	

			тельное наклонение глагола	обще-методической направленности	режения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	матические признаки глагола определенного накло-нения?	щихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя), работа в парах сильный — слабый по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой (конструирование словосочетаний, предложений), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения	делять цели и функции участников, способности взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. P: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. I: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	вание устойчивой мотивации к конструированию, анализу
--	--	--	----------------------------	----------------------------------	--	--	--	--	---	---

									исследования глаголов изъявительного наклонения		
170			Изъявительное наклонение глагола	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, развития творческих способностей, развития исследовательских навыков, коллективной проектной деятельности	Каковы грамматические признаки глагола определенного наклонения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки, рассуждения), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы, текст с глаголами изъявительного наклонения	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	
171			Условное наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных дей-	Каковы грамматические признаки глаголов условного наклонения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):	Научиться определять наклонение глагола по его грамма-	К: использовать адекватные языковые	Формирование у учащихся способностей к	

					ствий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		отработка нового материала, работа с орфограммами, работа с интерактивной доской, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	тическим признакам	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	
172			Условное наклонение глагола	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных дей-	Каковы грамматические признаки глаголов условного наклонения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова-	Научиться определять наклонение глагола по	К: управлять своим поведением (контроль,	Формирование устойчивой мо-	

					ствий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		нию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя), коллективная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	его грамматическим признакам	самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	тивации к обобщению и систематизации материала	
173			Повелительное наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, проблемного обучения, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки глаголов повелительного наклонения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал), работа в парах сильный — слабый по составлению словосочетаний с глаголами повели-	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планиро-	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

							тельного склонения с последую взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		вания, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц	
174			Повелительное склонение глагола	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, про-	Каковы грамматические признаки глаголов повелительного склонения?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистиче-</i>	Научиться определять склонение глагола по его грамматическим признакам, составлять текст лингвистиче-	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать само-	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

					ектной деятельности, информационно-коммуникационные		ское описание с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ского описания	го себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания		
175			Контрольный тест № 6 по теме «Глагол»	К. Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, информационно-коммуникационные	Как определить написание орфограмм в глаголе? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	

									затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий		
176			Анализ ошибок, допущенных в тесте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики результатов изучения темы	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в тестовых заданиях, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

									решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений		
177			Употребление наклонений	Р.Р. Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Что обозначает имя прилагательное? Каковы его постоянные признаки? Какую роль играет имя прилагательное в предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый с материалами учебника и дидактическим материалом на основе лингвистического портфолио (составление публицистической статьи, самостоятельная работа с печатными тетрадями (редактирование текста),	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	

							коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки		
178		Безличные глаголы	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каковы грамматические признаки безличных глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (объяснительный диктант), самостоятельная работа (конструирование словосочетаний с безличными глаголами), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятст-	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		

									вий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов		
179			Безличные глаголы	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности	Каковы грамматические признаки безличных глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах сильный — слабый с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	

									связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений		
180			Морфологический разбор глагола	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Каков алгоритм проведения морфологического разбора глагола?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола), работа в парах сильный — слабый (конструирование текста лингвистического рассуждения), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

									разбора глагола		
181			Повторение по теме «Наклонение глагола»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, самостоятельной проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах сильный — слабый с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
182			Повторение по теме «Наклонение глагола»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики, самостоятельной проектной деятельности	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изу-	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

							<p>работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах сильный — слабый с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста (по вариантам)), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>ченной теме</p>	<p>групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала</p>		
183		<p>Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием</p>	<p>К.Р. Урок развивающего контроля</p>	<p>Здоровьесбережения, диагностики и самостоятельной проектной деятельности</p>	<p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритмов написания изложения: написание подробного изложения по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>		

									свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания		
184			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, самодиагностики, диагностики и коррекции результатов изучения темы, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в прочтом и сложном предложении?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматических заданиях в соответствии с диагностической картой типичных ошибок, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

									<p>решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>	
185		<p>Рассказ на основе услышанного</p>	<p>Р.Р. Урок общеметодической направленности</p>	<p>Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, самостоятельной и коллективной проектной деятельности</p>	<p>Как составить рассказ на основе услышанного?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста-повествования), работа с дидактическим материалом по алгоритму (редактирование текста-описания), работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой (составление текста-рассуждения),</p>	<p>Научиться составлять тексты разных типов речи</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений</p>	

							проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Л: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	в деятельности)	
186		<p>Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов</p> <p>Урок общеметодической направленности</p> <p>Здоровьесбережения, поэтапного формирования ум-</p>						<p>Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	

		<p>ственных действий, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p> <p>Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содер-</p>						<p>включе-ние в но-вые виды деятель-ности и формы сотрудни-чества.</p> <p>П: объяс-нять язы-ковые явления, процессы, связи и отноше-ния, вы-являемые в ходе приме-нения алго-ритмов проверки орфо-грамм и приме-нения пра-вил</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>жания: состав- ление памятки для лин- гвисти- ческого портфо- лио по теме урока, работа в парах сильный — сла- бый (анализ текста) с по- следую- щей взаимо- провер- кой, проекти- рование выпол- нения домаш- него за- дания, коммен- тирова- ние вы- став- ленных оценок</p>							
187			<p>Право- писание гласных в окон- чаниях и суффик- сах гла- голов Урок ре- флексии Здоровь- есбере-</p>					<p>Научиться применять правила на- писания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов</p>	<p>К: орга- низовы- вать и пла- нировать учебное сотрудни- чество с учителем и сверст- никами. Р: осозна- вать само-</p>	<p>Формиро- вание ус- тойчивой мо- тивации к кон- струиро- ванию, творче- скому са- мовыра- жению</p>

		<p>жения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, проектной деятельности</p> <p>Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?</p> <p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в</p>						<p>го себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>деятельности): работа в парах сильный — слабый (анализ текста), самостоятельное выполнение тестовых заданий, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок _____</p>							
188			<p>Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов <i>Р.Р.</i> Урок рефлексии Здоровьесбережения, поэтапного формирования</p>					<p>Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов, производить компрессию текста</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>

		<p>рования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p> <p>Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собст-</p>						<p><i>действия.</i></p> <p><i>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</i></p> <p><i>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>венных затруднений в деятельности): самостоятельная работа с тестами, анализ текста, объяснительный диктант, работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (компрессия текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>							
189			<p>Повторение по теме «Глагол» Урок рефлексии Здоровье-</p>					<p><i>Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в</i></p>	<p>К: <i>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,</i></p>	<p><i>Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов</i></p>

		<p>сбережения, поэтапного формирования умственных действий, диагностики и самодиагностики, проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p> <p>Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной</p>						<p><i>простом и сложном предложении</i></p>	<p><i>оценка своего действия).</i> <i>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</i> <i>П: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы</i></p>	<p><i>проверки орфограмм</i></p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	---	----------------------------------	--

			нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа (анализ художественного текста) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской (компрессия текста), коллективное проектирование выполнения домашнего за-								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			дания, коммен- тирова- ние вы- ставлен- ных оце- нок _____							
190			<p>190 Кон- троль- ный диктант № 11 с грамма- тиче- ским задани- ем</p> <p><i>К.Р.</i> Урок разви- вающего контроля Здоровь- есбере- жения, позтап- ного форми- рования ум- ствен- ных дей- ствий, диагно- стики и самодиа- гностики Как про- верить орфо- граммы? Как пра- вильно ставить знаки препи- нания в предло-</p>					<p><i>Научиться проек- тировать индиви- дуальный маршрут восполне- ния про- блемных зон в изу- ченной те- ме</i></p>	<p><i>К: фор- мировать навыки учебного сотруд- ничества в ходе индиви- дуальной и группо- вой рабо- ты. Р: проек- тировать маршрут пре- одоления затруд- нений в обучении через включе- ние в новые виды деятель- ности и формы сотруд- ничества. П: объяс- нять языковые явления, процессы, связи и отноше- ния, вы- являемые в ходе исследо- вания слов и</i></p>	<p><i>Формиро- вание у учащихся способно- стей к рефлек- сии кор- рекцион- но- кон- трольно- го типа и реализа- ции кор- рекци- онной нормы (фиксиро- вания собст- венных затруд- нений в деятель- ности)</i></p>

			<p>женин?</p> <p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания</p>						<i>предложений</i>			
191			<p>Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте</p> <p>Урок рефлексии</p>						<p><i>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы</i></p>	<p><i>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</i></p>	<p><i>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому са-</i></p>	

		<p>Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы</p> <p>Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структу-</p>						<p><i>высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</i></p> <p><i>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</i></p> <p><i>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</i></p>	<p><i>мобыражению</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

			рирова- нию и система- тизации изучае- мого пред- метного содер- жания: коллек- тивный анализ ошибок, допу- щенных в кон- троль- ном дик- танте, по алгорит- му вы- полне- ния за- дания, проекти- рование выпол- нения домаш- него за- дания, самостоя- тельная работа с печат- ными тетрадя- ми, ра- бота в парах сильный — сла- бый с орфо- грамма- ми по памятке лингвистиче-								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			ского портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 ч.)

192			Разделы науки о языке <i>Р.Р.</i> Урок рефлексии Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики,				<i>Научиться составлять текст лингвистического повествования</i>	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды дея-	<i>Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного</i>	
-----	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

		<p>самодиагностики, коррекции результатов изучения темы Каковы разделы науки о языке? Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с текстами, фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания парагра-</p>						<p>тельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			фа учебника, составление рассказа на грамматическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок							
193			Орфография	Урок обцетодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как проверить орфограммы в словах?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах сильный - слабый с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, самостоятельная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностики результатов

									затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм		
194			Орфография	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как проверить орфограммы в словах?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с таблицей по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодо-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруд-	

									лению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм	нений в деятельности)	
195			Пунктуация	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Каковы алгоритмы проверки пунктограмм?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритмы проверки пунктограмм	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

									и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
196			<i>Пунктуация</i>	<i>Урок рефлексии</i>	<i>Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы</i>	<i>Каковы алгоритмы проверки пунктограмм?</i>	<i>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксированных затруднений в деятельности): выполнение задания по образцу, самопроверка, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</i>	<i>Научиться применять алгоритмы проверки пунктограмм</i>	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-	<i>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</i>	

									ния, выявляемые в ходе повторения материала		
197			<i>Лексика и фразеология</i>	<i>Р.Р. Урок рефлексии</i>	<i>Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы</i>	<i>Как применить знания по лексике и фразеологии при составлении публичного выступления?</i>	<i>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (составление публичного выступления по алгоритму выполнения задания), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</i>	<i>Научиться составлять текст публичного выступления</i>	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, вы-	<i>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективной самодиагностики результатов</i>	

									являемые в ходе конструирования текста		
198			<i>Лексика и фразеология</i>	<i>Урок рефлексии</i>	<i>Здоровье - сохранения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы</i>	<i>Как применить знания по лексике и фразеологии в практической деятельности на уроке?</i>	<i>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</i>	<i>Научиться определять лексические и фразеологические единицы</i>	<i>К:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	
199			<i>Словообразование</i>	<i>Урок рефлексии</i>	<i>Здоровье-сохранения, поэтапного формирования умственных действий,</i>	<i>Каковы способы образования слов?</i>	<i>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксиро-</i>	<i>Научиться определять способы образования слов, производить мор-</i>	<i>К:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование устойчивой мотивации к обучению,	

					<i>проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы</i>		<i>вания собственных затруднений в деятельности): коллективный анализ текста по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый по памятке с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</i>	<i>фемный и морфологический анализ</i>	ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
200			Морфология	Урок общеметодической направленности	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как применить алгоритмы проведения морфологического анализа слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективный анализ текста по образцу, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективное про-	Научиться применять алгоритмы проведения морфологического анализа слова	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коопера-	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала

							ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ции Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	
201			Синтаксис	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как применять алгоритмы проведения синтаксического разбора предложений?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа с интерактивной дос-	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического разбора предложения	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой

							кой (конструирование предложений по схемам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения	самодиагностики результатов	
202			Итоговый тест	К. Р. Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма выполнения тестовых заданий: выполнение тестовых заданий	Научиться реализовывать и корректировать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	

									новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста		
203			Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	

									<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений</p>		
204			Повторение	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики результатов обучения	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материала презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении	<p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

									процессы, связи и отноше- ния, вы- являемые в ходе исследо- вания слов и предло- жений		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--